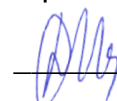


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории философии и культуры



Кукарников Д.Г.
05.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Философская теория ценностей

1. Код и наименование направления подготовки: 47.03.01 Философия
2. Профиль подготовки: Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры факультета философии и психологии
6. Составители программы: Литвинов Максим Федорович, к.ф.н., доц.
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04
8. Учебный год: 2023/2024 Семестр(ы): 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- раскрытие специфики содержания и внутренней взаимосвязи ключевых аксиологических понятий, их места и роли в структуре и развитии философского знания.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о генезисе и этапах развития аксиологии, об основных ее направлениях, о наиболее важных аксиологических концепциях, о месте аксиологии в системе философского знания;

- усвоение студентами категорий оценки и ценности как ядра и внутренней основы культуры;

- формирование у студентов углубленного философско-теоретического представления о содержании и особенностях взаимоотношения понятий идеального и духовного во взаимодействии с категорией ценности;

- формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области аксиологии.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философская теория ценностей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по базовым вопросам дисциплины онтология и теория познания, знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы истории зарубежной и русской философии. У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии (ОПК-8) - в части **знания** основных закономерностей, этапов, специфики истории зарубежной и русской философии, категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем истории зарубежной и русской философии; **умений** использовать приобретенные знания проблем истории зарубежной и русской философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития истории зарубежной и русской философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления истории зарубежной и русской философии для современной культуры; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем истории зарубежной и русской философии; навыками критического мышления.

Учебная дисциплина «Философская теория ценностей» является предшествующей для следующих дисциплин: «Философская антропология», «Социальная антропология», «Философия диалога».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|--|--------|---|--|
| ПК-3 | Способен исследовать вопросы мировоззренческого регулирования социальных практик на основе | ПК-3.3 | Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современных | Знать: закономерности развития, специфику современных социально-когнитивных наук; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы современных социально-когнитивных наук; Уметь: делать философские обобщения |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| знания базовых метафизических концепций, положений философии науки, социально-когнитивных наук | социально-когнитивных наук | знаний современных социально-когнитивных наук и на их основе разрабатывать решения мировоззренческих задач; Владеть: пониманием специфики развития самого философского процесса мышления с целью успешного мировоззренческого регулирования социальных практик. |
|--|----------------------------|--|

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 3 ЗЕТ / 108 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|--------------|------------|-----|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | № 6 | № семестра | ... |
| Аудиторные занятия | 68 | 68 | | |
| в том числе: | лекции | 34 | 34 | |
| | практические | 34 | 34 | |
| | лабораторные | 0 | 0 | |
| Самостоятельная работа | 40 | 40 | | |
| в том числе: курсовая работа (проект) | - | - | | |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.) | 0 | 0 | | |
| Итого: | 108 | 108 | | |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
|------------------|--|---|--|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Аксиология как философская дисциплина | Понятие аксиологии, основные этапы её формирования. Место и роль аксиологии в системе философского знания. Ценность как предмет аксиологии. Место ценностей в структуре философского знания. Соотношение познавательного и ценностного мироотношения. Познание и оценка как виды субъектно-объектных отношений. | - |
| 1.2 | Историко-аксиологический анализ феномена ценностей | Аксиологические идеи в философии античности, средневековья, Возрождения, Просвещения. Аксиологические теории в немецкой классической философии. Кантовское учение о ценностях и целях. Формирование аксиологии как самостоятельной области философии. Г. Лотце: ценность и долженствование. Аксиология неокантианцев Баденской школы. Идея о дуализме мира действительности и мира ценностей в философии В. Виндельбанда. | - |
| 1.3 | Развитие аксиологии в XX веке | Аксиологический подход в социологии М. Вебера. Принцип историчности ценности. Феноменологическая аксиология Макса Шелера. Критерии и иерархия ценностей. Трансформация феноменологической аксиологии в | - |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | | экзистенциализме М. Хайдеггера и Ж. П. Сартра. Критика сведения бытия к ценности в творчестве М. Хайдеггера. Оценивание как источник отчуждения в обществе (Ж. П. Сартр). | |
| 1.4 | Становление теории ценности в русской философии | Цельность человека и познания в русской философии. Единство рациональных и нерациональных форм освоения мира в русской философии. Ценность творчества и свободы в деле преображения мира (Н. Бердяев). Теория ценностей Н.О. Лосского: условия возможности ценностей, основные свойства ценностей. | - |
| 1.5 | Многообразие систем ценностей | Многообразие ценностей. Абсолютные ценности. Самоданные и служебные ценности. Отрицательные ценности. Правовые, социальные и политические ценности. Морально-нравственно-этические ценности. Статус эстетических и художественных ценностей. Экзистенциальные ценности. Система и иерархия ценностей. Критерии высоты ценностей. Проблема аксиологического релятивизма. Смысл и ценности. | |
| 1.6 | Духовность и ее аксиологическое содержание | Основные свойства и критерии духовности. Духовные ценности и духовная культура. Специфика и взаимосвязь понятий «идеальное» и «духовное». Проблема идеального в философии. Идея, идеал, истина. Ценность истины и истинность ценности. Истина и ценность. Ценность и полезность. | - |
| 1.7 | Ценность как ядро культуры | Ценность как внутренняя основа и ядро культуры. Иерархия ценностей и уровни культуры. Оценка как аксиологическая категория и социокультурное явление. Специфика оценок на индивидуальном и социальном уровнях. Ценность как должное и ценность как идеал. | |
| 1.8 | Аксиологическая модель культуры традиционного типа | Традиция как ценность существования социума. Объективные условия формирования ценности традиции. Традиция как всеобщий закон. Гармония как ценность взаимодействия человека, социума и природы. Понятие гармонии. Гармония как всеединство. Гармония как совершенный итог бытия. | |
| 1.9 | Аксиологическая модель культуры инновационного типа | Объективные условия формирования ценности инновации. Индивидуализм как ценностный приоритет инновационной культуры. Становление идеи самооценки человека. Достоинства и опасность индивидуализма. Свобода как ценность инновационной культуры. Рациональность как ценность. | |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Аксиология как философская дисциплина | 1. Основные этапы развития аксиологии. 2. Состав и специфика аксиологического знания. | - |
| 2.2 | Историко-аксиологический анализ феномена ценностей | 1. Аксиологические идеи в античности. 2. Религиозная аксиология Аврелия Августина. 3. Ценность человека и гуманизация ценности (Возрождение). 5. Неокантианское учение о ценностях (Фрейбургская школа). 6. «Переоценка ценностей» Ф. Ницше. Раскрытие служебной роли ценностей: ценности как средства накопления власти. | - |
| 2.3 | Развитие аксиологии в XX веке | 1. Основные идеи общей теории ценностей Р. Б. Перри. 2. Проблема ценности оценки в философии Д. Дьюи. 3. Проблема объективности ценностей в философии Николая Гартмана. Этические и эстетические ценности. 4. Теологическая аксиология Г. Марселя. | - |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 2.4 | Становление теории ценности в русской философии | 1. Символическое значение сердца в отечественном любомудрии. 2. Любовь к "живому веществу" в творчестве А. Платонова. | - |
| 2.5 | Многообразие систем ценностей | 1. Классификация аксиологических концепций. 2. Метафизические концепции аксиологии. 3. Социологические концепции аксиологии. 4. Критические и аналитические концепции аксиологии. | |
| 2.6 | Духовность и ее аксиологическое содержание | 1. Проблема определения ценности. 2. Классификация ценностей. 3. Значение религиозной и натуралистической редукции ценностей. 4. Сила ценностей. 5. Способы существования ценностей | - |
| 2.7 | Ценность как ядро культуры | 1. Ценностный аспект личностного бытия. 2. Личностное бытие и онтологическая картина мира. 3. Ценностные ориентации и внутренний мир человека. 4. Ответственность и ценностное мышление. 5. Понятие самости и целостность человека. 6. Ценностный выбор и внутренний мир человека. 7. Ценностная интенциональность человека. 8. Жизнь, поступок, судьба – формы ценностного бытия человека. 9. Понятие внутриличностных ценностных конфликтов. | |
| 2.8 | Аксиологическая модель культуры традиционного типа | 1. Содержание и особенности духовных начал человеческого бытия и сознания. 2. Идеальное и духовное в ценности. 3. Истина как ценность. | |
| 2.9 | Аксиологическая модель культуры инновационного типа | 1. Теория культуры Э. Ильенкова. 2. Приобщение к культуре как "воспитание ума". | |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | Всего |
|-------|---|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | |
| 1. | Аксиология как философская дисциплина | 2 | 2 | 0 | 8 | 12 |
| 2. | Историко-аксиологический анализ феномена ценностей | 4 | 4 | 0 | 4 | 12 |
| 3. | Развитие аксиологии в XX веке | 4 | 4 | 0 | 4 | 12 |
| 4. | Становление теории ценности в русской философии | 4 | 4 | 0 | 4 | 12 |
| 5. | Многообразие систем ценностей | 4 | 4 | 0 | 4 | 12 |
| 6. | Духовность и ее аксиологическое содержание | 4 | 4 | 0 | 4 | 12 |
| 7. | Ценность как ядро культуры | 4 | 4 | 0 | 4 | 12 |
| 8. | Аксиологическая модель культуры традиционного типа | 4 | 4 | 0 | 4 | 12 |
| 9. | Аксиологическая модель культуры инновационного типа | 4 | 4 | 0 | 4 | 12 |
| | Контроль: | | | | | 0 |
| | Итого: | 34 | 34 | 0 | 40 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 40 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Философская теория ценностей» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | Крюков, В. В. Сумма аксиологии : монография / В. В. Крюков. — Новосибирск : НГТУ, 2018. — 207 с. — ISBN 978-5-7782-3478-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118418 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 2. | Бакурадзе О.М. Истина и ценность / О. М. Бакурадзе // Вопросы философии. – 1966. – № 7. – С 45 – 48. |
| 3. | Баршт К. А. Поэтика прозы Андрея Платонова / К. А. Баршт. - Санкт -Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2000. - С. 169. |
| 4. | Батищев Г. С. Введение в диалектику творчества / Г. С. Батищев. – Санкт-Петербург : Рус. Христ. гуманиз. ин-т, 1997. – 463 с. |
| 5. | Баева Л. В. Ценностные основания индивидуального бытия: Опыт экзистенциальной аксиологии: Монография / Л. В. Баева. – Москва : Прометей. МПГУ, 2003. – 240 с. |
| 6. | Баева Л. В. Ценности изменяющегося мира: экзистенциальная аксиология истории: Монография / Л. В. Баева. – Астрахань : Изд-во АГУ, 2004. – 278 с. |
| 7. | Баткин Л. М. Европейский человек наедине с собой / Л. М. Баткин. – Москва : Российск. гос. гумат. |

| | |
|-----|--|
| | ун-т, 2000. – 1005 с. |
| 8. | Барышков В. П. Аксиология личностного бытия / В. П. Барышков. – Москва : Логос, 2005. – 187 с. |
| 9. | Бердяев Н. Смысл творчества / Н. Бердяев. – Москва : АСТ, 2007. – С. 16 - 319. |
| 10. | Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер // Вебер М. Избранные произведения. – Москва : Прогресс, 1990. – С. 44 - 208 с. |
| 11. | Вольф Е. М. Функциональная семантика оценки / Е. М. Вольф. – Москва : Едиториал УРСС, 2002. – 260 с. |
| 12. | Выжлецов Г. П. Аксиология культуры / Г. П. Выжлецов. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1996. – 148 с. |
| 13. | Гайденко П. П. Прорыв к трансцендентному : Новая онтология XX в. / П. П. Гайденко. – Москва : Республика, 1997. – 494 с. |
| 14. | Докучаев И. И. Ценность и экзистенция. Основоположения исторической аксиологии культуры / И. И. Докучаев. – Санкт-Петербург: Наука, 2009. – 595 с. |
| 15. | Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности / А. Г. Здравомыслов. – Москва : Политиздат, 1986. – 221 с. |
| 16. | Ильенков Э. В. Философия и культура / Э. В. Ильенков. – Москва : Политиздат, 1991. – 464 с. |
| 17. | Каган М. С. Философская теория ценности / М.С. Каган. – Санкт-Петербург : Петрополис, 1997. – 204 с. |
| 18. | Кравец А. С. Субъективная форма бытия ценностей / А. С. Кравец // Вестник ВГУ. Серия: Философия. – 2012. – № 2. – С. 71–82. |
| 19. | Кравец А. С. Смыслы и ценности / А. С. Кравец // Вестник МГУ. Серия: Философия. – 2007. – № 6. – С. 3–27. |
| 20. | Ксенофонтов В.И. Духовность как экзистенциальная проблема [Текст] / В.И. Ксенофонтов // Философские науки. – 1991. – № 12. – С. 41-52. |
| 21. | Кузнецов Б. Г. Ценность познания. Очерки современной теории науки / Б.Г. Кузнецов. – Москва : Наука, 1975. – 168 с. |
| 22. | Леонтьев Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д. А. Леонтьев // Вопросы философии. – 1996. – № 4. – С 15 - 26. |
| 23. | Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения / А.Ф. Лосев. – Москва : Мысль, 1998. – 623 с. |
| 24. | Лосский Н. О. Ценность и бытие / Н. О. Лосский. – Харьков; Москва : Фолио: АСТ, 2000. – 860 с. |
| 25. | Ницше. Ф. Воля к власти : опыт переоценки всех ценностей : незаверш. трактат Ф. Ницше : в реконструкции Э. Ферстер-Ницше, П. Гаста / Ф. Ницше. – Москва : Культур. революция, 2005. – 878 с. |
| 26. | Ницше Ф. Ессе homo, Антихрист / Ф. Ницше. – Санкт-Петербург : Азбука-классика, 2007. – 223с. |
| 27. | Проблема ценности в философии : Сборник статей / [Под ред. А.Г. Харчева]. – Москва-Ленинград : Наука, 1966. – 261 с. |
| 28. | Ручка А. А. Ценностный подход в системе социологического знания / А.А. Ручка. – Киев : Наукова думка, 1987. – 157 с. |
| 29. | Симонов П. В. Происхождение духовности / П. В. Симонов, П. М. Ершов. – Москва : Наука, 1989. – 350 с. |
| 30. | Столович Л. Н. Красота. Добро. Истина : Очерк истории эстетической аксиологии / Л. Н. Столович. – Москва : Республика, 1994. – 363 с. |
| 31. | Столович, Л. Н. Об общечеловеческих ценностях / Л. Н. Столович // Вопросы философии. - 2004. – № 7. – С. 86-97. |
| 32. | Очерки феноменологической философии / [под. ред. Я.А. Слина, Б.В. Маркова]. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 1997. – 224 с. |
| 33. | Философия и ценностные формы сознания / [Под ред. Б.Т. Григорьян]. – Москва : Наука, 1978. – 348 с. |
| 34. | Сартр Ж.-П. Бытие и ничто : Опыт феноменологической онтологии / Ж.-П. Сартр. – Москва : Республика, 2000. – 638 с. |
| 35. | Ставцев С.Н. Введение в философию Хайдеггера / С.Н. Ставцев. – Санкт-Петербург : Лань, 2000. – 192 с. |
| 36. | Чавчавадзе Н. З. Культура и ценности / Н. З. Чавчавадзе. – Тбилиси : Мецниереба, 1984. – 171 с. |
| 37. | Швырев В. С. Рациональность как ценность культуры. Традиция и современность / В. С. Швырев. – Москва : Прогресс-Традиция, 2003. – 172 с. |
| 38. | Шелер М. Ресентимент в структуре моралей / М. Шелер. – Санкт-Петербург : Наука : Унив. кн., 1999. – 238 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 39. | ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/ . |
| 40. | ЭБС «Университетская библиотека online», URL: http://biblioclub.ru/ . |
| 41. | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru . |
| 42. | «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/ |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/ |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. ___): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|----------------|-------------------------------------|-----------------------|
| 1. | Историко-аксиологический анализ феномена ценностей | ПК-3.3 | ПК-3.3 | Контрольная работа №1 |
| Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен | | | | Перечень вопросов |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант № 1

1. Историческое развитие основных ценностных понятий и категорий.
2. Аксиологические идеи в философии античности, средневековья, Возрождения.

Вариант № 2

1. Историческое развитие основных ценностных понятий и категорий.
2. Аксиологические теории в философии Просвещения, в немецкой классической философии. Кантовское учение о ценностях и целях.

Вариант № 3

1. Историческое развитие основных ценностных понятий и категорий.
2. Формирование аксиологии как самостоятельной области философии. Г. Лотце: ценность и долженствование. Аксиология неокантианцев Баденской школы. Идея о дуализме мира действительности и мира ценностей в философии В. Виндельбанда.

Вариант № 4

1. Историческое развитие основных ценностных понятий и категорий.
2. Феноменологическая аксиология Макса Шелера. Критерии и иерархия ценностей. Трансформация феноменологической аксиологии в экзистенциализме М. Хайдеггера и Ж. П. Сартра. Критика сведения бытия к ценности в творчестве М. Хайдеггера. Оценивание как источник отчуждения в обществе (Ж. П. Сартр).

Вариант № 5

1. Историческое развитие основных ценностных понятий и категорий.
2. Понятие ценности в русской философии. Ценность творчества и свободы в деле преображения мира (Н. Бердяев). Теория ценностей Н.О. Лосского: условия возможности ценностей, основные свойства ценностей.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать

теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Становление и развитие аксиологии в истории философского знания.
2. Историческое развитие основных ценностных понятий и категорий.
3. Ценность как предмет аксиологии. Виды ценностей.
4. Категории аксиологии: определения и специфика.
5. Основные концепции ценности в современной аксиологии.
6. Понятие «оценка». Соотношение ценности и оценки.
7. Оценка как аксиологическая категория и социокультурное явление.
8. Соотношение личностных, групповых и общечеловеческих ценностей.
9. Ценностный аспект личностного бытия.
10. Место и роль ценностей в содержании и структуре культуры.
11. Ценности культуры традиционного типа.
12. Ценности культуры инновационного типа.
13. Проблема взаимосвязи ценности и истины.
14. Содержание и специфика духовных ценностей.

15. Классификация основных подходов к пониманию ценности.
16. Ценностный фактор и его роль в общественном развитии.
17. Аксиология неокантианцев Баденской школы.
18. Переоценка ценностей в философии Ф. Ницше.
19. «Человек» и «сверхчеловек» как ценности в философии Ф. Ницше.
20. Теория ценностей Н.О. Лосского.
21. Проблема объективности ценностей в философии Николая Гартмана.
22. Феноменологическая аксиология Макса Шелера.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;
- 2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 2-балльная **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; умения правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки. | Повышенный уровень | Зачтено |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ | Базовый уровень | Зачтено |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; недостаточно продемонстрированы умения правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.</p> | | |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.</p> | Пороговый уровень | Зачтено |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного</p> | – | Не зачтено |

| | | |
|--|--|--|
| <p>материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.</p> | | |
|--|--|--|


Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой истории
философии и культуры
_____ Д.Г. Кукарников
_____.____.20__

Направление подготовки: 47.03.01 Философия
Дисциплина: Философская теория ценностей
Курс: 3
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Основные концепции ценности в современной аксиологии.
2. «Человек» и «сверхчеловек» как ценности в философии Ф. Ницше.

Доцент _____  _____ Литвинов М.Ф.